

REBUPLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ KRIŽEVCI
Matije Gupca 52
48 260 Križevci
e-mail: vrtec@krizevci.hr
web stranica: vrtec.krizevci.hr
KLASA: 601-02/23-02/8
URBROJ: 2137-60-01-23-1



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KRIŽEVCI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Ravnateljica
Nataša Batković, mag.praesc.educ.

Križevci, rujan 2023.



Sadržaj

1. Kurikulum	3
1.1. O kurikulumu	3
1.2. Iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	4
1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma	4
1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma	5
1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija	7
1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića	8
1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Križevci	9
2. Programi	10
2.1. Redoviti programi	10
2.2. Program katoličkog vjerskog odgoja	12
2.3. Kraći programi	14
2.3.1. Kraći program predškole	14
2.3.2. Kraći program Male sportske škole	15
2.3.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika	15
2.4. Programi za roditelje	16
2.4.1. Savjetovalište za roditelje	16
3. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove	17
3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu	19
3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama,	19
3.1.2. Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu	24
Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu	24

1. Kurikulum

1.1. O kurikulumu

Pojam curriculum preuzet je iz latinskog jezika te u svom izvornom obliku se prevodi kao „tijek" ili „protok".

U širem smislu, pojam kurikulum predstavlja organizirani proces učenja i sadržaja učenja, sa strukturiranim nizom željenih ishoda koji se odnose na znanja, vještine, sposobnosti i ponašanja.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, posebne programe – rano učenje engleskog jezika, sportski program, glazbena igraonica, program katoličkog vjerskog odgoja i programe javnih potreba (predškole) za svu djecu koja nisu polaznici redovnog programa, a zakonom su obvezni polaznici u godini prije polaska u školu te program rada s roditeljima.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje

svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad je sudioničko i posvećeno konstrukciji znanja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući

pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i partnerstvo čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Dokumenti na kojima se temelji kurikulum Dječjeg vrtića Križevci su:

*Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1999). Glasnik
Ministarstva prosvjete i športa 7/8*

Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07 i 94/13)

Konvencija o pravima djeteta (2001)

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obavezno i predškolsko obrazovanje (2010). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske

Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

(2012). Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i partnerstvo čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumuma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete

razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i

zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

„Vrtić pun smijeha i bezbrižne dječje igre koja će im zauvijek ostati u sjećanju uz sigurne i čvrste temelje za njihov budući život“

Vrtić je mjesto sigurnog i sretnog odrastanja djece, mjesto gdje djeca rado dolaze, vesele se prijateljima, igraju se, grade kule u pijesku, istražuju cijelu ljestvicu osjetila i tjelesnih pokreta, svoj maštoviti i fantastični svijet. Vrtić je mjesto od izuzetne važnosti za djetetov razvoj te mora biti oblikovan i vođen tako da osigurava poticajnu okolinu za učenje i priprema djecu za život.

„Ustanova u kojoj se promiču interesi djeteta stvara sretnu djecu, sretna djeca stvaraju bolji svijet,,

Veoma bitni čimbenici su buđenje interesa i ambicija svih zaposlenika za kvalitetan odgojno-obrazovni proces rada u koji su uključena djeca prije svega, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, vanjski čimbenici, Osnivač.

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove su: promatranje, praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnih procesa. Primjenom različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece možemo prepoznati posebne potrebe (teškoće u razvoju, darovitost) na što bi trebalo osobito obratiti pažnju.

Bitne zadaće u odnosu na:

- dijete - pružati djeci okruženje sigurnosti, ugone i ljubavi, da se svako dijete osjeća dobrodošlo, priliku da razvije samopouzdanje, samopoštovanje, živi i uči prava, razvija sve svoje potencijale uz sigurne i čvrste temelje za budući život.

- roditelje - afirmacija prednosti i osnaživanje obitelji u području kvalitete afirmativne roditeljske uloge te usklađenog međusobnog partnerskog djelovanja vrtić-obitelj uz uvažavanje predloženih kvalitetnih ideja u svrhu što bolje organizacije rada, kvalitete rada.

- okruženje - unapređivati sigurnost i funkcionalnost prostora, pažnja usmjerena na razvojnu primjerenost i poticajnost: estetika, obogaćivanje raznovrsnim poticajima, okruženje koje zrcali stav o djetetu, kako bi zadovoljili različite interese djece, njihove potrebe i prava.

-ozračje - model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju razvojne prednosti djeteta i sve oblike učenja, koje osnažuje zaštitne mehanizme i umanjuje rizične čimbenike.

- stručni kadar - odgojiteljice - osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjerenost i funkcionalno djelovanje u odnosu s djetetom i roditeljima, razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim aspektima razvoja, razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu, razvijanje reflektivne prakse, međusobno usklađeno djelovanje, edukacije za rad i osnaživanje kompetencija za rad s djecom s poteškoćama , osvještavanje potrebe za stalnim usavršavanjem i promjenama.

-stručni tim - osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za model djelovanja u razvijanju što kvalitetnijeg vrtića i odgojno-obrazovnog procesa, razvijanje kompetencije odgojitelja i medicinskih sestara u području partnerskih odnosa s obitelji, senzibiliziranje u području reflektivne prakse za procjenu usklađenosti međusobnih interakcija i interakcija s djecom u odnosu na poštivanje prava djeteta, funkcionalno i djelotvorno razvojno djelovanje te proklamiranje humanih vrijednosti, poticanje stručnog usavršavanja u ustanovi-organizacija koja uči.

- ostale radnike - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu na dobrobit djeteta i cjelokupnog ozračja vrtića.

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Križevci

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, posebne programe – rano učenje engleskog jezika, sportski program, program katoličkog vjerskog odgoja i programe javnih potreba (predškole) za svu djecu koja nisu polaznici redovnog programa, a zakonom su obvezni polaznici u godini prije polaska u školu te program rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, partnerstvo na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetno područje unapređenja u ovoj pedagoškoj godini je kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Poticanje projektnog rada u odgojnim skupinama
2. Samorefleksije odgojitelja i zajedničke refleksije na neposredan rad s djecom
3. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
4. Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja unutarnjeg i vanjskog prostora Dječjeg vrtića Križevci.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine. Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama vrtića.

2. Programi

2.1. Redoviti programi

Dječji vrtić Križevci ima samo matični objekt i u njemu se provodi redoviti desetsatni program u 13 odgojno-obrazovnih skupina. Radno vrijeme vrtića je od 6:00-16:30 sati.

Kako bi zadovoljili potrebe roditelja imamo organizirano dežurstvo u jutarnjim satima od 6:00 sati, a u poslijepodnevnom satima do 16:30 sati. Dežurstvo se odvija u jaslicama, odnosno na dijelu objekta gdje se nalaze jaslice u jednoj od sova SDB te u dvije SDB na vrtićkom dijelu prostora.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu,

- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad,
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje,
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta,
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove),
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Ciljevi redovitog programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje),
- zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja,
- senzibilitet odgojitelja za integraciju djece s poteškoćama u redovni program
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevni (10-satni) program koji počinje s radom u 6:00 sati prema realnoj potrebi roditelja.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u 4 jaslíčke skupine (djeca od 1 do 3 godine) i 9 vrtíčkih skupina (djeca od 3 do 7 godina).

Odgojiteljice rade u jutarnjem i poslijepodnevnom dežurstvu prema rasporedu dežurstva za svaki dan. Raspored rada po skupinama nalazi se u aktualnom Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Križevci.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje različitih aktivnosti djece, stimulatívno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i konstruktivističko stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.2. Program katoličkog vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se kao oblik obogaćivanja redovnog programa kroz vjersku igraonicu. Igraonica se održava jednom tjedno u jutarnjim satima, a voditeljica je odgojiteljica u vjeri Jasna Đanić-Dvorski.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu. Program provodi odgojiteljica s kanonskim mandatom.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji iskažu potrebu i pristanak za katoličko-vjerskim programom.

Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta,
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane.

Teme vjerskog odgoja kroz godinu

- Doček i prihvaćanje djece
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Kraljevstvo Božje
- Božić – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U znaku vode i svjetla - ususret uskrsnome Isusu
- Majka
- Moja kršćanska zajednica - Crkva
- Druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje)

- obrazovanja)
- upitnici za odgojatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.3. Kraći programi

2.3.1. Kraći program predškole

Na temelju članka 23.a Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju program predškole obvezan je za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu („Narodne novine“ broj 10/97., 107/07. i 94/13.). Program je namijenjen djeci koja nisu polaznici redovitog programa.

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti i mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga u osnovnoj školi očekuju.

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.3.2. Kraći program Male sportske škole

Ciljevi programa:

Omogućiti djeci pravilan razvoj lokomotornog sustava i upoznavanje sadržaja vezanih uz sportski život čime se utječe na cjelokupni razvoj djeteta i stvaranje navika zdravog života.

Namjena programa

Program je besplatan i namijenjen djeci predškolske dobi u godini pred polazak u školu. Provodi se u suradnji sa Zajednicom sportskih udruga. Voditelj je Marina Filipčić, odgojiteljica.

Način realizacije

Mala sportska škola provodi se u vidu tjelesnih aktivnosti od listopada do svibnja, dva puta tjedno po 45 minuta u dvorani vrtića. Sportske aktivnosti obuhvaćaju programske sadržaje prirodnih oblika kretanja, razne elemente tjelesnog vježbanja, sportskih igara, elementarnih igara, sportske i korektivne gimnastike, atletike i drugih kinezioloških aktivnosti. Djeca se kroz dobno primjerene aktivnosti upoznaju s pojmom kruga, kolone, vrste te upoznaju razne igre s pravilima. Omogućen je razvoj i usavršavanje prirodnih oblika kretanja koja su osnova svake aktivnosti i sporta.

Način vrednovanja

- kroz dnevnik rada
- valorizacija rada nakon završetka programa

2.3.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Ciljevi programa

Poticati razvoj djetetovih komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci starijoj od 3 godine.

Način realizacije

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se od listopada do lipnja dvaput tjedno u trajanju od 45 minuta. Tematske cjeline neće biti strogo strukturirane. Njihova primjena će slijediti i prirodni tijek razvoja, odgoja i učenja djeteta predškolske dobi u konkretnom prirodnom okružju, odnosno konkretnog djeteta/djece. Slijediti će se kako interese djece tako i procjene voditelja o važnosti razvijanja i poticanja određenih govorno jezičnih kompetencija u najširem smislu riječi (materinji i strani jezik). Ponudene tematske cjeline nude široku mogućnost izbora i ne obvezuju na cjelovitu primjenu, već su smjerokaz i stručna pomoć u procesu učenja stranog jezika i orijentacijskog su karaktera.

Način vrednovanja

- kroz dnevnik rada
- valorizacija rada nakon završetka programa

2.4. Programi za roditelje

2.4.1. Savjetovalište za roditelje

Savjetovalište za roditelje je osmišljeno kao podrška i pomoć roditeljima.

Ciljevi

Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima. Zajedno članovima stručnog tima roditelji postavljaju individualne ciljeve i razvijaju konkretne planove za nadilaženje prepreka.

Namjena

Savjetovalište mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić Križevci.

Pedagog

Savjetovanje je individualno u dogovoreni termin. Teme s kojima se roditelji mogu javiti pedagoginji su raznolike: neke se tiču razvojnih problema djece, neke se odnose na odgojne dileme, dio tema se odnosi na životne gubitke, rastave, donošenje važnih životnih odluka.

Zdravstveni voditelj

Teme s kojima se roditelji mogu javiti su alergije, prehrambene navike, higijenske navike i razne druge teme.

Način vrednovanja

Broj roditelja koji su koristili usluge savjetovališta tijekom pedagoške godine

Savjetovalište za roditelje	Vrijeme rada i trajanje	Broj roditelja
Pedagog	tijekom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja	individualno
Zdravstveni voditelj	Tijekom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja	individualno

Tablica 2. Savjetovalište za roditelje

3. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama:

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba dnevnih boravka strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom i roditeljima
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti

- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u bližoj okolini vrtića

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi,
- tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hodnik, dvorana)

4. Obogaćeni rad s predškolicima

- pojačani rad s predškolicima - usvim skupinama predškole

- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti popodnevni odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- izdavačka djelatnost
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću
- Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

PLANIRANE AKTIVNOSTI

Rujan	Početak pedagoške godine Jesenska aktivnost u našem eko vrtu „Čajanka“	- uređivanje unutarnjih i vanjskih prostora vrtića - briga o vrtu - radost novog i ponovnog susreta uz vesele programe -projekt provodi Gradska knjižnica „Franjo Marković“
10. 9.	Hrvatski olimpijski dan	- provođenje aktivnosti na temu sporta i olimpizma u odgojnim

		skupinama (SDB, dvorana, vanjski prostor)
29. 9.	Dan hrvatske policije	- susret i razgovor s prometnim policajcem
1. 10.	Međunarodni dan starijih osoba	- razgovor o starijim osobama u obitelji (djedovi, bake) - izrada čestitki -
5.- 11. 10.	Dječji tjedan Maskota vrtića	- otvorenje Dječjeg tjedna – susret djece s gradonačelnikom - djeca pišu poruke gradu i gradonačelniku - Korištenje pedagoškog potencijala „kravice“ (sve odgojne - skupine sudjeluju u odabiru imena maskote)
15. 10. – 15. 11.	Mjesec hrvatske knjige Predstava gostujućeg kazališta	- posuđivanje slikovnica u suradnji s Gradskom knjižnicom „Franjo Marković“ - razgovor o važnosti čitanja od najranije dobi - susret s križevačkim književnikom Josipom Petrićem Pjerom
17. 10.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	- formiranje etnografskog kutića (sjemenje, žitarice, predmeti iz narodne baštine) - razgovor i aktivnosti na temu „Od zrna do kruha“ - likovne i glazbene aktivnosti - zajedničko druženje djece po skupinama te blagovanje blagoslovljenog kruha i plodova zemlje - „Kestenijada“ – druženje djece i roditelja na vanjskom prostoru vrtića (prkupljanje donacija)
31. 10.	Svjetski dan štednje	- izrada kasica za štednju - posjet banci
Studeni	Gradske sportske igre vrtićanaca	- priprema djece za natjecanje
20. 11.	Međunarodni dan dječjih prava	- upoznavanje djece s pravima, ali i obvezama u vrtiću/kući - povezivanje shvaćanja njihovih prava kroz razne

		aktivnosti i prikaze (dječje izjave, crteži, videozapisi)
Prosinac	Božićni sajam -Advent Kreativna radionica Pričaonica	- razgovor o običajima tijekom božićnih blagdana - izrada adventskog vijenca i paljenje svijeća uz razgovor s djecom - izrada ukrasa za božićno drvce - posjet crkvi i razgledavanje jaslica - izrada čestitki, uređenje prostora vrtića
Prosinac	Predstava(glume odgojiteljice)	- razgovor s djecom prije predstave te utisci doživljaja nakon predstave
4.12.	Sveta Barbara (odvijanje istraživačkih aktivnosti, eksperimenti kojima djeci prikazujemo razliku između života i smrti)	- sijanje pšenice ili stavljanje grančice voćaka u vazu - razgovor s djecom o običajima
6. 12.	Sveti Nikola	- priredba djece za dolazak sv. Nikole i gradonačelnika - pisanje pisama Sv.Nikoli
13. 12.	Sveta Lucija	- upoznavanje običaja vezanih uz taj dan (sijanje pšenice)
25.12.	Božić	-
Siječanj	Zimske radosti „Noć muzeja“ 29.01. – izložba dječjih radova u prostoru vrtića u suradnji s Gradskim muzejom	- klizanje - sanjkanje
Veljača	Predstava gostujućeg kazališta	- razgovor s djecom prije predstave te utisci doživljaja nakon predstave
14. 2.	Valentinovo	-aktivnosti vezane za emocije („što je ljubav“, koga sve volimo i kako to osjećamo, osmisliti ples ljubavi, znakujemo „ljubav“)

16. 2.	Maskenbal	<ul style="list-style-type: none"> - pokladni običaji - kutiće odijevanja i maskiranja - izrada maski - igra ogledalima: mimika, gesta, šminka, klaun -na temu „Afrike" izložba u Gradskom muzeju Križevci (prikaz maski, nakita, nošnji – odgojne skupine „Kapljice" i „Kikići")
17. 2.	Pepelnica	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s djecom o običajima, slikanje pepelom
8. 3.	Međunarodni dan žena	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s djecom o odnosima žena-majka-baka-teta u vrtiću - promatranje fotografija žena koje obavljaju različite poslove - čitanje priča poznatih spisateljica
19. 3.	Dan očeva	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o očevima - recitacije, pjesme - izrada čestitki
21. 3.	Svjetski dan osoba s Down sindromom	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti u suradnji s COOR-om Križevci - razgovor o različitostima - simbolično oblačenje šarenih čarapa u znak podrške
22. 3.	Svjetski dan voda	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s djecom o važnosti vode - eko poruka odraslima - posjeti i izleti – potok u našoj blizini
Početak travnja	<p>Uskrs 05.04.</p> <p>Posjet starijih odgojnih skupina obližnjim vrtićima</p>	<ul style="list-style-type: none"> -buđenje prirode, boje u prirodi - upoznavanje s tradicionalnim običajima - čitanje biblijskih tekstova primjerenih dobi - praktične aktivnosti – bojanje pisanica i izrada čestitki -obilježavanje Dana medijske pismenosti -suradnja s dječjim vrtićima u našoj blizini

7. 4.	Svjetski dan zdravlja Tjedan zdravlja	- poticanje brige o vlastitom zdravlju - igre „zdravo-nezdravo“ - vježbanje, šetnje - projekt HZJZ-a
22. 4.	Dan planeta Zemlje	- razgovor s djecom o važnosti očuvanja okoliša - organiziranje „zelen čistke“ u vrtiću
24. 4.	Dan Grada	- posjet Gradskom muzeju, crkvi Sv. Križa - upoznavanje povijesti grada - oslikavanje ulica grada - sudjelovanje u aktivnostima u organizaciji grada, TIC-a i Gradske knjižnice
4. 5.	Dan vatrogasaca	- posjet vatrogasnoj postaji -vježba evakuacije u vrtiću u suradnji s Vatrogasnom postajom i Hitnom službom
14. 5.	Majčin dan	- razgovor o majkama - pjesme, stihovi - izrada čestitki
26. 5.	Svjetski dan sporta	- razgovor o važnosti redovite tjelesne aktivnosti - organiziranje prigodnih aktivnosti – igre, štafeta, i poligon na vrtićkom dvorištu
Svibanj	Dan vrtića	- priprema i izvedba dramsko-recitatorskog programa-svečana priredba - oproštaj starijih skupina od vrtića
Svibanj	Izleti starijih skupina	- priprema djece za izlet, dojmovi doživljaja nakon izleta
Svibanj	Olimpijski festival dječjih vrtića Hrvatske	-priprema djece za sudjelovanje i treninzi
Lipanj	Malo veliko križevačko spravišće Dan otvorenih vrata	-sudjelovanje u programu na razini grada - prezentacija dječjih radova -prezentacija odgojno-obrazovnog rada za naše sugrađane i posjetitelja Spravišća (posjetiteljima prikazujemo čime se djeca bave u vrtiću i koja je uloga vrtića u

		njihovom odrastanju i formiranju osobnosti)
Lipanj	Sigurno i vješto u prometu	- sudjelovanje djece u programu HAK-a
21. 6.	Prvi dan ljeta Svjetski dan glazbe	- pjesma, ples i pokretne igre - upoznavanje glazbenih instrumenata
Srpanj, kolovoz	Aktivno ljeto u vrtiću	- igre s vodom, igre u vodi

Tablica 3. Događanja kroz godinu

*** Sva događanja koja uključuju posjete vanjskim ustanovama, realizirat će se sukladno epidemiološkoj situaciji u Republici Hrvatskoj.

3.1.2. Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

KULTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

„Svaka odgojno-obrazovna ustanova je živi društveni organizam, ona je jedinstvena ima svoju osobnost koja se osjeća. Taj osjećaj može biti krajnje pozitivan li krajnje negativan. Pozitivan osjećaj unutar odgojno-obrazovne ustanove povezuje se s uspjehom, dok se negativan povezuje s neuspjehom.”(prema Zebić.A.,2015.) Svaka ustanova ima svoj specifičan razvojni put. Koliko kvalitetno će se odvijati proces odgoja i obrazovanja upravo ovisi o kulturi ustanove.

"Odgojno-obrazovnu kulturu ustanove čine ponašanja svih djelatnika ustanove i roditelja, vrijednosti uvjerenja, pretpostavke i temeljna vjerovanja, kulturne norme.

Kultura kvalitete u obrazovanju implicira stalnu brigu o podizanju njene kvalitete, a ogleda se u jasnim sustavima vrijednosti, u razvojnoj misiji i vizije ciljevima koji se ostvaruju u optimalnim uvjetima rada uz primjenu učinkovitih strategija.”(Ivančić, Staničić, 2013:139).

Preduvjet mijenjanja kulture same ustanove je sudjelovanje svih djelatnika i subjekata koji su vezani uz ustanovu.

- praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

- praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- nastavak rada vrtičkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijekom rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. Osim projekata koje će provoditi svaka skupina unutar svog redovitog programa, na razini ustanove uključivat ćemo se u zajedničke projekte. U aktualnom Godišnjem planu i programu rada nalazi se pregled projekata prema odgojnim skupinama.