



Dječji vrtić Križevci
Matije Gupca 52 48260 Križevci
Tel/fax. 048/681-309
www.vrtic.krizevci.hr
vrtic@krizevci.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KRIŽEVCI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./20.

Križevci, rujan 2019.

Sadržaj

1. Kurikulum	3
1.1. O kurikulumu	3
1.2. Iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	4
1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma	4
1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma	4
1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija	5
1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića	6
1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Križevci	7
2. Programi	8
2.1. Redoviti programi	8
2.2. Program katoličkog vjerskog odgoja	11
2.3. Kraći programi	12
2.3.1. Kraći program predškole	12
2.3.2. Kraći program Male sportske škole	13
2.3.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika	14
2.4. Programi za roditelje	15
2.4.1. Savjetovište za roditelje	15
3. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove	16
3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu	19
3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima	19
3.1.2. Izdavačka djelatnost	22
3.1.3. Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu	23
4. Projekti	23
4.1. Škole za Afriku	23
4.2. Program međunarodne Eko-škole	24

1. Kurikulum

1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad je sudioničko i posvećeno konstrukciji znanja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i partnerstvo čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete

razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

„Vrtić pun smijeha i bezbrižne dječje igre koja će im zauvijek ostati u sjećanju uz sigurne i čvrste temelje za njihov budući život“

Vrtić je mjesto sigurnog i sretnog odrastanja djece, mjesto gdje djeca rado dolaze, vesele se prijateljima, igraju se, grade kule u pijesku, istražuju cijelu ljestvicu osjetila i tjelesnih pokreta, svoj maštoviti i fantastični svijet. Vrtić je mjesto od izuzetne važnosti za djetetov razvoj te mora biti oblikovan i vođen tako da osigurava poticajnu okolinu za učenje i priprema djecu za život.

„Ustanova u kojoj se promiču interesi djeteta stvara sretnu djecu, sretna djeca stvaraju bolji svijet,“

Veoma bitni čimbenici su buđenje interesa i ambicija svih zaposlenika za kvalitetan odgojno-obrazovni proces rada u koji su uključena djeca prije svega, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, vanjski čimbenici, Gradska uprava.

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove su: promatranje, praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnih procesa. Primjenom različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece možemo prepoznati posebne potrebe (teškoće u razvoju, darovitost) na što bi trebalo osobito obratiti pažnju.

Bitne zadaće u odnosu na:

- dijete - pružati djeci okruženje sigurnosti, ugone i ljubavi, da se svako dijete osjeća dobrodošlo, priliku da razvije samopouzdanje, samopoštovanje, živi i uči prava, razvija sve svoje potencijale uz sigurne i čvrste temelje za budući život.

- roditelje - afirmacija prednosti i osnaživanje obitelji u području kvalitete afirmativne roditeljske uloge te usklađenog međusobnog partnerskog djelovanja vrtić-obitelj uz uvažavanje predloženih kvalitetnih ideja u svrhu što bolje organizacije rada, kvalitete rada.

- okruženje - unapređivati sigurnost i funkcionalnost prostora, pažnja usmjerena na razvojnu primjerenost i poticajnost: estetika, obogaćivanje raznovrsnim poticajima, okruženje koje zrcali stav o djetetu, kako bi zadovoljili različite interese djece, njihove potrebe i prava.

- ozračje - model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju razvojne prednosti djeteta i sve oblike učenja, koje osnažuje zaštitne mehanizme i umanjuje rizične čimbenike.

- stručni kadar - odgojiteljice i medicinske sestre - osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu s djetetom i roditeljima, razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim aspektima razvoja, razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu, razvijanje refleksivne prakse, međusobno usklađeno djelovanje, edukacije za rad i osnaživanje kompetencija za rad s djecom s poteškoćama, osvještavanje potrebe za stalnim usavršavanjem i promjenama.

-stručni tim - osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za model djelovanja u razvijanju što kvalitetnijeg vrtića i odgojno-obrazovnog procesa, razvijanje kompetencije odgojitelja i medicinskih sestara u području partnerskih odnosa s obitelji, senzibiliziranje u području refleksivne prakse za procjenu usklađenosti međusobnih interakcija i interakcija s djecom u odnosu na poštivanje prava djeteta, funkcionalno i djelotvorno razvojno djelovanje te proklamiranje humanih vrijednosti, poticanje stručnog usavršavanja u ustanovi-organizacija koja uči.

- ostale radnike - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu na dobrobit djeteta i cjelokupnog ozračja vrtića.

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Križevci

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, posebne programe – rano učenje engleskog jezika, sportski program, program katoličkog vjerskog odgoja i programe javnih potreba (predškole) za svu djecu koja nisu polaznici redovnog programa, a zakonom su obvezni polaznici u godini prije polaska u školu te program rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, partnerstvo na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetno područje unapređenja u ovoj pedagoškoj godini je kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Poticanje projektnog rada u odgojnim skupinama

2. Samorefleksije odgojitelja i zajedničke refleksije na neposredan rad s djecom
3. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
4. Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja unutarnjeg i vanjskog prostora Dječjeg vrtića Križevci.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine. Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama vrtića.

2. Programi

2.1. Redoviti programi

Dječji vrtić Križevci ima samo matični objekt i u njemu se provodi redoviti desetsatni program. Radno vrijeme vrtića je od 6:00-16:30 sati.

Kako bi zadovoljili potrebe roditelja imamo organizirano dežurstvo u jutarnjim satima od 5:45 sati, a u poslijepodnevnom satima do 16:30 sati.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu,
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad,
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje,
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta,
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove),
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Ciljevi redovitog programa :

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje),
- zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja,
- senzibilitet odgojitelja za integraciju djece s poteškoćama u redovni program
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Namjena programa:

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevni (10-satni) program koji počinje s radom u 5:45 sati prema realnoj potrebi roditelja.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u 4 jaslíčke skupine (djeca od 1 do 3 godine) i 7 vrtíčkih skupina (djeca od 3 do 7 godina).

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Zečići 1-3 godine	6:30- 16:00	2.9. 2019.	31.08. 2020.	249	Vesna Povrženíc	Medicinska sestra	SSS
					Zorica Martinac	Odgojitelj	VŠS
Gumbeki 1-3 godine	6:30- 16:00	2.9. 2019.	31.08. 2020.	249	Vesna Kofler	Medicinska sestra	SSS
					Mirjana Gregurek	Odgojiteljica	VŠS
Zvončići U 3. god.	6:30- 16:00	2.9. 2019..	31.08. 2020.	249	Vesna Sopić	Medicinska sestra	SSS
					Martina Požgaj	Odgojitelj	VSS
Sovice U 3.i 4.god.	6:30- 16:00	2.9. 2019.	31.08. 2020.	249	Dragica Kemenović	Odgojitelj	VŠS
					Romana Guzalić	Odgojitelj	VŠS
Smajlići	7:00- 16:00	2.9. 2019.	31.08. 2020.	249	Mirela Zenta	Odgojitelj	VŠS

U 3.i 4 god.					Jasna Đanić - Dvorski	Odgojitelj	VŠS
Kapljice U 4 .i 5. god.	7:00- 16:00	2.9. 2019.	31.08. 2020.	249	Valentina Kemenović	Odgojitelj	VŠS
					Zlata Matoić	Odgojitelj	VŠS
Kikići U 4. i 5. god.	7:00- 16:00	2.9. 2019.	31.08. 2020.	249	Danijela Jagodić	Odgojitelj	VŠS
					Marina Filipčić	Odgojitelj	VŠS
Pčelice U 5. i 6. god.	7:00- 16:00	2.9. 2019.	31.08. 2020.	249	Ksenija Feltrin	Odgojitelj	VŠS
					Jelena Tenodi Vertuš	Odgojitelj	VŠS
Ribice U 5. i 6. god.	7:00- 16:00	2.9. 2019.	31.08. 2020.	249	Marija Falat Harča	Odgojitelj	VSS
					Marija Krušić	Odgojitelj	VŠS
Bipsići U 6.i 7.god.	7:00- 16:00	2.9. 2019.	31.08. 2020.	249	Božica Hrlec	Odgojitelj	VŠS
					Martina Lepčić	Odgojitelj	VŠS
Limači U 6. i 7. god.	7:00- 16:00	2.9. 2019.	31.08. 2020.	249	Martina Dvečko	Odgojitelj	VŠS
					Ranka Čubić Habijanec	Odgojitelj	VŠS

Tablica 1. Odgojne skupine u redovitom programu, specifičnosti, vremenik i nositelji

Odgojiteljice i medicinske sestre rade i u jutarnjem i poslijepodnevnom dežurstvu prema rasporedu dežurstva za svaki dan.

Način realizacije :

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje različitih aktivnosti djece, stimulatивно materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i konstruktivističko stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima

- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.2. Program katoličkog vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se kao oblik obogaćivanja redovnog programa kroz vjersku igraonicu. Igraonica se održava jednom tjedno u jutarnjim satima, a voditeljica je odgojiteljica u vjeri Jasna Đanić-Dvorski.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu. Program provodi odgojiteljica s kanonskim mandatom.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji iskažu potrebu i pristanak za katoličko-vjerskim programom.

Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta,

- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane.

Teme vjerskog odgoja kroz godinu

- Doček i prihvaćanje djece
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Kraljevstvo Božje
- Božić – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U znaku vode i svjetla - ususret uskrsnome Isusu
- Majka
- Moja kršćanska zajednica - Crkva
- Druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.3. Kraći programi

2.3.1. Kraći program predškole

Na temelju članka 23.a Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju program predškole obavezan je za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu („Narodne novine“ broj 10/97., 107/07. i 94/13.). Program je namijenjen djeci koja nisu polaznici redovitog programa.

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti i mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga u osnovnoj školi očekuju.

Rad će se ove pedagoške godine organizirati od 30.9.2019. do 31.5.2020. godine u prostorijama Dječjeg vrtića Križevci koje su opremljene za rad s djecom predškolske dobi te u OŠ Ljudevita Modeca i PŠ Raven. Termini održavanja izmjenjivat će se u smjenama, u prosjeku 2,5 puta tjedno (jedan tjedan dva puta, drugi tjedan tri puta). Ove godine upisano je 76 djece u četiri odgojne skupine (1 odgojna skupina u OŠ „Vladimir Nazor“, 2 odgojne skupine u OŠ Ljudevita Modeca i 1 odgojna skupina u PŠ Raven). Program predškole vodit će odgojiteljica Kristina Paić.

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.3.2. Kraći program Male sportske škole

Ciljevi programa:

Omogućiti djeci pravilan razvoj lokomotornog sustava i upoznavanje sadržaja vezanih uz sportski život čime se utječe na cjelokupni razvoj djeteta i stvaranje navika zdravog života.

Namjena programa

Program je besplatan i namijenjen djeci predškolske dobi u godini pred polazak u školu .

Provodi se u suradnji sa Zajednicom sportskih udruga. Voditelji su:

Antonio Blagaj, Dario Sokač - kineziolozi

Martina Lepčić - odgojiteljica

Način realizacije

Mala sportska škola provodi se u vidu tjelesnih aktivnosti od listopada do svibnja, dva puta tjedno po 45 minuta u dvorani vrtića. Sportske aktivnosti obuhvaćaju programske sadržaje prirodnih oblika kretanja, razne elemente tjelesnog vježbanja, sportskih igara,

elementarnih igara, sportske i korektivne gimnastike, atletike i drugih kinezioloških aktivnosti. Djeca se kroz dobno primjerene aktivnosti upoznaju s pojmom kruga, kolone, vrste te upoznaju razne igre s pravilima. Omogućen je razvoj i usavršavanje prirodnih oblika kretanja koja su osnova svake aktivnosti i sporta.

Način vrednovanja

- kroz dnevnik rada
- valorizacija rada nakon završetka programa

2.3.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Ciljevi programa:

Poticati razvoj djetetovih komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama.

Namjena programa:

Program je namijenjen djeci starijoj od 3 godine.

Način realizacije

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se od listopada do lipnja dvaput tjedno u trajanju od 45 minuta.

Tematske cjeline neće biti strogo strukturirane. Njihova primjena će slijediti i prirodni tijek razvoja, odgoja i učenja djeteta predškolske dobi u konkretnom prirodnom okružju, odnosno konkretnog djeteta/djece. Slijediti će se kako interese djece tako i procjene voditelja o važnosti razvijanja i poticanja određenih govorno jezičnih kompetencija u najširem smislu riječi (materinji i strani jezik). Ponuđene tematske cjeline nude široku mogućnost izbora i ne obvezuju na cjelovitu primjenu, već su smjerokaz i stručna pomoć u procesu učenja stranog jezika i orijentacijskog su karaktera.

Način vrednovanja

- kroz dnevnik rada

- valorizacija rada nakon završetka programa

2.4. Programi za roditelje

2.4.1. Savjetovalište za roditelje

Savjetovalište za roditelje je osmišljeno kao podrška i pomoć roditeljima.

Ciljevi

Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima. Zajedno članovima stručnog tima roditelji postavljaju individualne ciljeve i razvijaju konkretne planove za nadilaženje prepreka.

Namjena

Savjetovalište mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić Križevci.

Pedagog

Savjetovanje je individualno u dogovoreni termin. Teme s kojima se roditelji mogu javiti pedagoginji su raznolike: neke se tiču razvojnih problema djece, neke se odnose na odgojne dileme, dio tema se odnosi na životne gubitke, rastave, donošenje važnih životnih odluka.

Logoped

Savjetovanje je individualno u dogovoreni termin. Teme s kojima se roditelji mogu javiti logopedinji tiču se govorno-jezičnog razvoja djece predškolske dobi.

Zdravstveni voditelj

Teme s kojima se roditelji mogu javiti su alergije, prehrambene navike, higijenske navike i razne druge teme.

Način vrednovanja

Broj roditelja koji su koristili usluge savjetovališta tijekom pedagoške godine

Savjetovalište za roditelje	Vrijeme rada i trajanje	Broj roditelja
Pedagog	tijekom cijele	individualno

	pedagoške godine prema potrebi roditelja	
Logoped	tijekom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja	individualno
Zdravstveni voditelj	Tijekom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja	individualno

Tablica 2. Savjetovalište za roditelje

3. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama:

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba dnevnih boravka strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom i roditeljima
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u bližoj okolini vrtića

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi,
- tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece

- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hodnik, dvorana)

Očekivani rezultati

- provedene timska planiranja/refleksije
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdotske bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Obogaćeni rad s predškolicima

- pojačani rad s predškolicima u skupinama Limači i Bipsići te svim skupinama predškole
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti popodnevni odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena (samo)evaluacija odgojitelja i pedagoga te evauacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti ili popodnevnog odmora

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- izdavačka djelatnost
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću
- Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Rujan	Početak pedagoške godine Jesenska aktivnost u našem eko vrtu	- uređujemo naš prostor -uređujemo naš vrt, osušene biljke nosimo u kompostište -uključivanje u eko projekt „Veliki lov na biljke“-Lijepa naša - radost novog i ponovnog susreta uz vesele programe
14. rujna	Sigurno u školu s HAK-om	Biciklijada na Strossmayerovom trgu (organizator HAK Križevci)
10. rujna	Hrvatski olimpijski dan	-provođenje aktivnosti na temu sporta i olimpizma u odgojnim skupinama (SDB, dvorana, vanjski prostor)
20. rujna	Zelena čistka	- sakupljanje otpada i uređivanje vrtićkog okoliša
29. rujna	Dan hrvatske policije	- susret i razgovor s prometnim policajcem - posjet policijskoj postaji
7.-13. listopada	Dječji tjedan	- otvorenje Dječjeg tjedna – susret djece s gradonačelnikom -djeca pišu poruke gradu i gradonačelniku -točno u podne-djeca dječjih vrtića i škola uz zajednički slogan obilježavaju početak dječjeg tjedna

17.10.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	<ul style="list-style-type: none"> - formiranje etnografskog kutića (sjemenje, plodine, žitarice, predmeti iz narodne baštine) - razgovor i aktivnosti na temu „Od zrna do kruha“ - izrada lutki od plodina - likovne i glazbene aktivnosti - posjet polju, šumi, tržnici - posjet pekarnama - zajedničko druženje u dvorani te blagovanje blagoslovljenog kruha i plodova zemlje - posjet domovima za stare i nemoćne osobe
Listopad	Predstava u organizaciji DV Križevci	- razgovor s djecom prije predstave te rasprava i utisci nakon predstave
Studeni	Gradske sportske igre vrtićanaca	- priprema djece za natjecanje treninzima
Prosinac	Božićni sajam - Advent Kreativna radionica Pričaonica	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o običajima tijekom božićnih blagdana -roditelji i djeca grada Križevaca u prostoru Turističko informativnog centra (kreativne radionice i zajedničko druženje u predblagdanskome raspoloženju -baka čita priču - izrada adventskog vijenca i paljenje svijeća uz razgovor s djecom - izrada ukrasa za božićno drveće - posjet crkvi i razgledavanje jaslica - izrada čestitki, uređenje prostora vrtića

Prosinac	Predstava(glume odgojiteljice)	- razgovor s djecom prije predstave te utisci doživljaja nakon predstave
4. prosinca	Sveta Barbara	- sijanje pšenice-razgovor s djecom o običajima
6. prosinca	Sveti Nikola	- priredba djece za dolazak sv. Nikole i gradonačelnika
13. prosinca	Sveta Lucija	- upoznavanje običaja vezanih uz taj dan
Siječanj	Zimske radosti	-klizanje -sanjkanje
Veljača	Predstava	- razgovor s djecom prije predstave te utisci doživljaja nakon predstave
25. veljače	Maskenbal	- pokladni običaji - kutiće odijevanja i maskiranja - izrada maski - igra ogledalima: mimika, gesta, šminka, klaun - igra: Moje tijelo
26. veljače	Pepelnica	- razgovor s djecom o običajima, slikanje pepelom
14. veljače	Valentinovo	-razgovor s djecom o ljubavi
8. ožujka	Međunarodni dan žena	- razgovor s djecom o odnosima žena-majka-baka-teta u vrtiću - promatranje fotografija žena koje obavljaju različite poslove - čitanje priča poznatih spisateljica
22. ožujka	Svjetski dan voda	- razgovor s djecom o važnosti vode - eko poruka odraslima - posjeti i izleti – potok u našoj blizini
Travanj	Predstava	- razgovor s djecom prije predstave te prorada doživljaja nakon predstave

12. travnja	Uskrs	-buđenje prirode, boje u prirodi - upoznavanje s tradicionalnim običajima - čitanje biblijskih tekstova primjerenih dobi - praktične aktivnosti – bojanje pisanica i izrada čestitki
22. travnja	Dan planeta Zemlje	- razgovor s djecom o važnosti očuvanja okoliša
24. travnja	Dan Grada	- posjet Gradskom muzeju, crkvi Sv. Križa - upoznavanje povijesti grada - oslikavanje ulica grada - sudjelovanje u aktivnostima u organizaciji grada, TIC-a i Gradske knjižnice
4. svibanj	Dan vatrogasaca	- posjet vatrogasnoj postaji - vježba evakuacije u vrtiću u suradnji s Vatrogasnom postajom i Hitnom službom
Svibanj	Dan vrtića	- priprema i izvedba dramsko-recitatorskog programa-svečana priredba - oproštaj starijih skupina od vrtića
Svibanj	Izleti starijih skupina	- priprema djece za izlet, dojmovi doživljaja nakon izleta
Svibanj	Olimpijski festival dječjih vrtića Hrvatske	-priprema djece za sudjelovanje i treninzi
Lipanj	Malo veliko križevačko spravišće	-sudjelovanje u programu na razini grada - prezentacija dječjih radova
Lipanj	Sigurno i vješto u prometu	- sudjelovanje djece u programu HAK-a
Srpanj, kolovoz	Aktivno ljeto u vrtiću	-igre s vodom, igre u vodi, kupanje u bazenu

Tablica 3. Događanja kroz godinu

3.1.2. Izdavačka djelatnost

Cilj izdavačke djelatnosti je promovirati rad vrtića. Od ove pedagoške godine, a sukladno Zakonu o zaštiti osobnih podataka, zaštitili smo fotografije djece objavljene na internetskoj

stranici. Pristup fotografijama bit će omogućen samo uz pomoć lozinke koju posjeduju roditelji i djelatnici Vrtića.

	Sadržaj rada	Nositelj	Razdoblje
Internetska stranica	2.1. uredništvo 2.2. sadržaj	pedagog logoped zdravstveni voditelj ravnatelj	tijekom godine

Tablica 4. Izdavačka djelatnost

3.1.3. Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

- praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

Očekivani rezultat

- provedena samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

4. Projekti

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijekom rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. Osim projekata koje će provoditi svaka skupina unutar svog redovitog programa, na razini ustanove uključivat ćemo se u zajedničke projekte.

4.1. Škole za Afriku

Dvije odgojne skupine (Pčelice i Ribice) uključit će se u UNICEF-ov projekt „Škole za Afriku“. Uključivanjem u takav projekt humanitarnog karaktera djeca će imati priliku

preuzeti ulogu pomaganja siromašnim zemljama. Saznat će i da svatko može razviti svoje potencijale uz pomoć obrazovanja te koliko je obrazovanje važno za njihov život. Kod djece će se razvijati vrijednosti uvažavanja različitosti, odgovornosti, pravednosti i solidarnosti. Poticati će se osjećaj pouzdanja u vlastite mogućnosti i ponosa zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta.

4.2. Program međunarodne Eko-škole

Međunarodne Eko-škole su program osmišljen za provedbu smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš na razini čitavih škola. Program Eko-škola jasno određuje i usmjerava način na koji se nastavni sadržaji o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog nastavnog plana i programa, primjenjuju u svakodnevnom životu škole. Ovakav pristup pomaže djeci, u svijesti svakog od njih shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju školskog okoliša.

Svi sudionici života u Eko-školi/vrtiću: djeca, odgojiteljice, stručni tim, administrativno i tehničko osoblje vrtića, roditelji, javna i mjesna poduzeća, predstavnici lokalne uprave i dr., zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša. Ove pedagoške godine naš Vrtić zadržava status Eko-vrtića, a u sklopu djelovanja uključit će se i u projekt „Veliki lov na bilje“.

Na temelju članka 48. zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi , te članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Križevci i zaključka Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Križevci , na sjednici održanog 30.9.2019. godine donosi se

ODLUKA

usvaja se Kurikulum Dječjeg vrtića Križevci za pedagošku godinu 2019. / 2020.

Klasa: 035-01-91/19

Urbroj: 2137-60-160/19

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA



Valentina Kemenović

(Valentina Kemenović)