



Dječji vrtić Križevci
Matije Gupca 52 48260 Križevci
Tel/fax. 048/681-309
www.vrtic.krizevci.hr
vrtic@krizevci.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KRIŽEVCI
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2015./16.

Križevci, rujan 2015.

Sadržaj

1. KURIKULUM.....	3
1.1. O kurikulumu.....	3
1.2. Iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.....	3
1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma.....	3
1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma.....	4
1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija.....	4
1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića.....	5
1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Križevci.....	6
2. PROGRAMI.....	8
2.1. Redoviti programi.....	8
2.2. Program katoličkog vjerskog odgoja.....	11
2.3. Program predškole.....	12
2.4. Kraći programi.....	14
2.4.1. Mala sportska škola.....	14
2.4.2. Program ranog učenja stranog jezika.....	15
2.5. Programi za roditelje.....	16
2.5.1. Savjetovalište za roditelje.....	16
3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE....	17
3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu.....	19
3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.....	20
3.1.2. Izdavačka djelatnost.....	23
3.1.3. Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu.....	23
4. PROJEKTI.....	24
4.1. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava.....	24
4.2. Škole za Afriku.....	25

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad je sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno,

kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i partnerstvo čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu

prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

Za dijete - sigurnost svakog djeteta, samopouzdanje, samopoštovanje, istraživanje i razvijanje razvojnih prednosti, posebno prosocijalno učenje, življenje i učenje prava, dobrobit i radost, sretno dijete

Za roditelje - afirmacija prednosti i osnaživanje obitelji u području kvalitete afirmativne roditeljske uloge te usklađenog međusobnog partnerskog djelovanja VRTIĆ – OBITELJ, zadovoljan roditelj

Za okruženje - unapređivati sigurnost, funkcionalnost, pažnja usmjerena na razvojnu primjerenost i poticajnost: estetika, obogaćivanje raznovrsnim poticajima, okruženje koje zrcali zaposlene i sliku, stav o djetetu

Za ozračje - model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju razvojne prednosti djeteta i sve oblike učenja, koje osnažuje zaštitne mehanizme i umanjuje rizične čimbenike

Za stručni kadar, odgojitelje i medicinske sestre - osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu s djetetom i roditeljima, razvijanje osobne odgovornosti, za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama, razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu, razvijanje refleksivne prakse, međusobno usklađeno djelovanje

Za stručni tim - osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za model djelovanja u razvijanju što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa, razvijanje kompetencije odgojitelja i medicinskih sestara u području partnerskih odnosa s obitelji, senzibiliziranje u području refleksivne prakse za samoprosudbu usklađenosti međusobnih interakcija i interakcija s djecom u odnosu na poštivanje prava djeteta, funkcionalno i djelotvorno razvojno djelovanje, te proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale radnike - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/na dobrobit djeteta, cjelokupnog ozračja vrtića

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Križevci

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program katoličkog vjerskog odgoja, program javnih potreba predškole i program rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, partnerstvo na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su kurikulum i odgojno-obrazovni proces te prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Poticanje projektnog rada u odgojnim skupinama
2. Samorefleksije odgojitelja i zajedničke refleksije na neposredan rad s djecom
3. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija

djece

4. Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja unutarnjeg i vanjskog prostora DV
Križevci

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama vrtića.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Dječji vrtić Križevci ima samo matični objekt i u njemu se provodi redoviti program.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u
- ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Ciljevi redovitog programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom
- okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevni (10-satne) programe koji počinje s radom u 6,15 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasilčne skupine (djeca od 1 do 3 godine) i vrtičke skupne (djeca od 3 do 7 godina). Dvije odgojne skupine su dobno Mješovite u rasponu od 3 do 5 godina, što u tim skupinama omogućuje s kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Tablica 1. Odgojne skupine u redovitom programu, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Krijesnice	6,30–16,00	01.09. 2015.	31.08. 2015.	253	Vesna Sopić	Medicinska sestra	SSS
					Jelena Tenodi Vertuš	Odgojiteljica	VŠS
Ribice	6,30-16,00	01.09. 2015.	31.08. 2015.	253	Vesna Povrženić	Medicinska sestra	SSS
					Katarina Ivković Balint	Odgojiteljica	VŠS
Ivančice	6,30-16,00	01.09. 2015.	31.08. 2015.	253	Vesna Kofler	Medicinska sestra	SSS
					Martina Dvečko	Odgojiteljica	VŠS
Tratinčice	6,30-16,00	01.09. 2015.	31.08. 2015.	253	Martina Denžić	Odgojiteljica	VŠS
					Božica Hrlec	Odgojiteljica	VŠS
Zvezdice	7,00-16,00	01.09. 2015.	31.08. 2015.	253	Dragica Kemenović	Odgojiteljica	VŠS
					Zorica Martinac	Odgojiteljica	VŠS
Bombončići	7,00-16,00	01.09. 2015.	31.08. 2015.	253	Marina Kic	Odgojiteljica	VŠS
					Martina Požgaj Palić	Odgojiteljica	VŠS
Pačići	7,00-16,00	01.09. 2015.	31.08. 2015.	253	Ksenija Feltrin	Odgojiteljica	VŠS
					Valentina Kemenović	Odgojiteljica	VŠS

Kockice	7,00-16,00	01.09.2015.	31.08.2015.	253	Danijela Jagodić	Odgojiteljica	VŠS
					Romana Guzalić	Odgojiteljica	VŠS
Točkice	7,00-16,00	01.09.2015.	31.08.2015.	253	Zlatica Matoić	Odgojiteljica	VŠS
					Ana Škvorc	Odgojiteljica	VŠS
Mravići *obogaćivan je programom katoličkog vjerskog odgoja	7,00-16,00	01.09.2015.	31.08.2015.	253	Jasna Đanić Dvorski	Odgojiteljica s kanonskim mandatom	VŠS
					Mirela Marenčić Zenta	Odgojiteljica	VŠS
Jabučice	7,00-16,00	01.09.2015.	31.08.2015.	253	Marija Krušić	Odgojiteljica	VŠS
					Ranka Čubić Habijanec	Odgojiteljica	VŠS

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtičkog tima za kvalitetu

- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.2. Program katoličkog vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u odgojnoj skupini Mravići.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu. Program provodi posebno educirana odgojiteljica.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji iskažu potrebu i pristanak za katoličko-vjerskim programom.

Tablica 2. Naziv programa, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mravići	7,00-16,00	01.09.2015.		31.08.2015.	253	Jasna Đanić Dvorski	Odgojiteljica s kanonskim mandatom	VŠS
						Mirela Marenčić Zenta	Odgojiteljica	VŠS

Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

Teme vjerskog odgoja kroz godinu

- doček i prihvaćanje djece
- stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- kraljevstvo Božje
- Božić – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- otkrivanje tajne života
- u znaku vode i svjetla - ususret uskrsnome Isusu
- majka
- moja kršćanska zajednica - Crkva
- druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.3. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2016./2017.

Planom upisa predviđeno je upisati 130 djece u šest odgojnih skupina.

Tablica 3. Naziv programa, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
OŠ „Vladimir Nazor“ sk. A	Utorkom i četvrtkom 8,00 -10,30 sati	29.09. 2015.	Za vrijeme školskih praznika	09.06. 2016.	65	Kristina Paić	Odgojiteljica	VŠS
OŠ „Vladimir Nazor“ sk. B	Utorkom i četvrtkom 10,30 - 13,00 sati							
OŠ Ljudevita Modeca sk. 1	Ponedjeljkom i srijedom 8,00-10,30 13,00-15,30	28.09. 2015.		08.06. 2015.	67			
OŠ Ljudevita Modeca sk. 2	Ponedjeljkom 10,30-13,00 15,30-18,00 Petkom 8,00-10,30 i 13,00-15,30	28.09. 2015.		10.06. 2015.	66			
OŠ Ljudevita Modeca sk. 3	Srijedom i petkom 10,30-13,00 15,30-18,00	30.09. 2015.		10.06. 2015.	67			
OŠ Ljudevita Modeca PŠ Raven	Petkom 8,00-11,00 ili 14,00-17,00	02.10. 2015.		10.06. 2016.	33			

Način realizacije

- primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.
- posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtičkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.4. Kraći programi

Vrtić nudi specijalizirane kraće programe u suradnji sa školom stranih jezika Nika i Zajednicom sportskih udruga Križevci.

2.4.1. Mala sportska škola

Ciljevi programa

Omogućiti djeci pravilan razvoj lokomotornog sustava i upoznavanje sadržaja vezanih uz sportski život čime se utječe na cjelokupni razvoj djeteta i stvaranje navika zdravog života.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci predškolske dobi prvenstveno u godini pred polazak u školu, a po mogućnosti i djeci mlađe dobi od navršene 3 godine života.

Tablica 4. Naziv programa, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mala sportska škola	2 puta tjedno po 45 min	21.09. 2015.	Za vrijeme školskih praznika	08.06. 2016.	69	Dario Sokač	prof. kineziologije	VSS
						Martina Dvečko	odgojiteljica	VŠS

Način realizacije

Mala sportska škola provodi se u vidu tjelesnih aktivnosti od listopada do svibnja, dva puta tjedno po 45 minuta u dvorani vrtića.

Sportske aktivnosti obuhvaćaju programske sadržaje prirodnih oblika kretanja, razne elemente tjelesnog vježbanja, sportskih igara, elementarnih igara, sportske i korektivne gimnastike, atletike i drugih kinezioloških aktivnosti.

Djeca se kroz dobno primjerene aktivnosti upoznaju s pojmom kruga, kolone, vrste te upoznaju razne igre s pravilima. Omogućen je razvoj i usavršavanja prirodnih oblika kretanja koja su osnova svake aktivnosti i sporta.

Način vrednovanja

- kroz dnevnik rada
- valorizacija rada nakon završetka programa

2.4.2. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Ciljevi programa

Poticati razvoj djetetovih komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u 5., 6. i 7. godini života.

Tablica 5. Naziv programa, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Kraći program ranog učenja engleskog jezika	1 put tjedno po 45 min	16.10. 2015.	Za vrijeme školskih praznika	10.06. 2016.	32		Prof. engleskog jezika	VSS

Način realizacije

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se od listopada do lipnja jednom tjedno u trajanju od 45 minuta.

Tematske cjeline neće biti strogo strukturirane. Njihova primjena će slijediti i prirodni tijek razvoja, odgoja i učenja djeteta predškolske dobi u konkretnom prirodnom okružju, odnosno konkretnog djeteta/djece. Slijediti će se kako interese djece tako i procjene voditelja o važnosti razvijanja i poticanja određenih govorno jezičnih kompetencija u najširem smislu riječi (materinji i strani jezik). Ponuđene tematske cjeline nude široku mogućnost izbora i ne obvezuju na cjelovitu primjenu, već su smjerokaz i stručna pomoć u procesu učenja stranog jezika i orijentacijskog su karaktera.

Način vrednovanja

- kroz dnevnik rada
- valorizacija rada nakon završetka programa

2.6. Programi za roditelje

2.6.1. Savjetovalište za roditelje

Savjetovalište za roditelje je osmišljeno kao podrška i pomoć roditeljima.

Ciljevi

Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima. Zajedno članovima stručnog tima roditelji postavljaju individualne ciljeve i razvijaju konkretne planove za nadilaženje prepreka.

Namjena

Savjetovalište mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić Križevci.

Način realizacije

Pedagog

Savjetovanje je individualno u dogovoreni termin. Teme s kojima se roditelji mogu javiti pedagoginji su raznolike: neke se tiču razvojnih problema djece, neke se odnose na odgojne dileme, dio tema se odnosi na životne gubitke, rastave, donošenje važnih životnih odluka.

Logoped

Savjetovanje je individualno u dogovoreni termin. Teme s kojima se roditelji mogu javiti logopedinji tiču se govorno-jezičnog razvoja djece predškolske dobi

Zdravstveni voditelj

Teme s kojima se roditelji mogu javiti su alergije, prehrambene navike, higijenske navike i razne druge teme.

Način vrednovanja

- broj roditelja koji su koristili usluge savjetovališta tijekom pedagoške godine

Tablica 6.

Savjetovalište za roditelje	Voditelj	Vrijeme rada i trajanje	Broj roditelja
Pedagog	Ljiljana Kump, mag.paed.	Tijekom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja	Individualno
Logoped	Ozana Jurić, prof. logoped	Tijekom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja	Individualno
Zdravstveni voditelj	Ružica Krajcer	Tijekom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja	Individualno

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama:

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba dnevnih boravka strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u bližoj okolini vrtića

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi,
- tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hodnik, dvorana)

Očekivani rezultati

- provedene timska planiranja/refleksije
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdotske bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića

- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Obogaćeni rad s predškolicima

- pojačani rad s predškolicima u skupinama Jabučice i Mravići te svim skupinama predškole
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti popodnevi odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena (samo)evaluacija odgojitelja i pedagoga te evauacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti ili popodnevnog odmora

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- izdavačka djelatnost
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću
- Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Tablica 7. Događanja kroz godinu

1.	Rujan	Početak pedagoške godine	<ul style="list-style-type: none"> - uređujemo naš prostor - radost novog i ponovnog susreta uz vesele programe
2.	10. rujan 2015.	Hrvatski olimpijski dan	-provođenje aktivnosti na temu sporta i olimpizma u odgojnim skupinama (SDB, dvorana, vanjski prostor)
3.	29. rujna 2015.	Dan hrvatske policije	<ul style="list-style-type: none"> - susret i razgovor s prometnim policajcem - posjet policijskoj izložbi
4.	15.-16. listopada 2015.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	<ul style="list-style-type: none"> - formiranje etnografskog kutića (sjemenje, plodine, žitarice, predmeti iz narodne baštine) - razgovor i aktivnosti na temu „Od zrna do kruha“ - izrada lutki od plodina - likovne i glazbene aktivnosti - posjet polju, šumi, tržnici - posjet pekarnama - zajedničko druženje u dvorani te blagovanje blagoslovljenog kruha i plodova zemlje - posjet domovima za stare i nemoćne osobe - sudjelovanje na manifestaciji „Jesenska priča“ u gradu prigodnim radovima djece uz pjesmice i recitacije - sudjelovanje na smotri za Dane kruha povodom Križevačkih pedagoških dana
5.	Listopad	Predstava u organizaciji DV Križevci ili u suradnji s POU Križevci	- razgovor s djecom prije predstave te prorada doživljaja nakon predstave
6.	13. ili 20. studenoga 2015.	Gradske igre vrtićanaca	- priprema djece za natjecanje treninzima

7.	Prosinac	Došašće i Božićno doba	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o običajima tijekom Došašća - izrada adventskog vijenca i paljenje svijeća uz razgovor s djecom o njihovim iskustvima - izrada ukrasa za bor - posjet crkvi i razgledavanje jaslica - izrada čestitki, uređenje prostora vrtića
8.	Prosinac	Predstava	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s djecom prije predstave te prorada doživljaja nakon predstave
9.	4. prosinca 2015.	Sveta Barbara	<ul style="list-style-type: none"> - sijanje pšenice - čestitanje imendana
10.	6. prosinca 2015.	Sveti Nikola	<ul style="list-style-type: none"> - predstava kao priprema djece za dolazak sv. Nikole i gradonačelnika
11.	13. prosinca 2015.	Sveta Lucija	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje običaja vezanih uz taj dan
12.	6. siječnja 2016.	Sveta tri kralja	<ul style="list-style-type: none"> - pripovijest o Sveta tri kralja - skidanje nakita s bora
13.	Veljača	PREDSTAVA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s djecom prije predstave te prorada doživljaja nakon predstave
14.	9. veljače 2016.	Maskenbal	<ul style="list-style-type: none"> - pokladni običaji - kutiće odijevanja i maskiranja - izrada maski - igra ogledalima: mimika, gesta, šminka, klaun - igra: Moje tijelo
15.	10. veljače 2016.	Pepelnica ili čista srijeda	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o korizmi - kako ćemo se ponašati u korizmi (biti još bolji, činiti još više dobrih djela...)
16.	14. veljače 2016.	Valentinovo	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o ljubavi i Prijateljstvu
17.	8. ožujka 2016.	Međunarodni dan žena	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s djecom o odnosima žena-majka-baka-teta u vrtiću - promatranje fotografija žena koje obavljaju različite poslove - čitanje priča poznatih spisateljica

18.	22. ožujka 2016.	Svjetski dan voda	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s djecom o važnosti vode - eko poruka odraslima - posjeti i izleti – potok u našoj blizini
19.	27. ožujka 2016.	Uskrs	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s djecom i upoznavanje Isusova uskrsnuća - stvaranje vjerskog kutića - upoznavanje s tradicionalnim običajima - čitanje biblijskih tekstova primjerenih dobi - praktične aktivnosti – bojanje pisanica i izrada čestitki
20.	Travanj	PREDSTAVA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s djecom prije predstave te prorada doživljaja nakon predstave
21.	22. travnja 2016.	Dan planeta Zemlje	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s djecom o važnosti očuvanja okoliša
22.	24. travnja 2016.	Dan Grada	<ul style="list-style-type: none"> - posjet Gradskom muzeju, crkvi Sv. Križa - upoznavanje povijesti grada - oslikavanje ulica grada - sudjelovanje u aktivnostima u organizaciji grada
23.	4. svibanj 2016.	Dan vatrogasaca	<ul style="list-style-type: none"> - posjet vatrogasnoj postaji
24.	Svibanj 2016.	Dan vrtića	<ul style="list-style-type: none"> - priprema i izvedba dramsko-recitatorskog programa - oproštaj starijih skupina od vrtića
25.	Svibanj 2016.	Izleti starijih skupina	<ul style="list-style-type: none"> - priprema djece za izlet, prorada doživljaja nakon izleta
26.	Svibanj 2016.	Olimpijski festival dječjih vrtića Hrvatske	<ul style="list-style-type: none"> -priprema djece za sudjelovanje i treninzi
27.	10. lipanj 2016.	Malo veliko križevačko spravišće	<ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje u programu na razini grada - prezentacija dječjih radova
28.	11. lipanj 2015.	Sigurno i vješto u prometu	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje djece u programu HAK-a

3.1.2. Izdavačka djelatnost

Cilj izdavačke djelatnosti je promovirati rad vrtića.

Tablica 8. Izdavačka djelatnost

	Sadržaj rada	Nositelj	Razdoblje
Internetska stranica	2.1. uredništvo 2.2. sadržaj	pedagog logoped zdravstveni voditelj ravnatelj	tijekom godine

3.1.3. Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

- praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

Očekivani rezultat

- provedena samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijekom rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

4.1. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava

Tijekom ove pedagoške godine naglasak će biti na projektima iz Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava.

Ciljevi odgoja za ljudska prava u predškolskoj dobi:

- kreiranje sredine koja kod djeteta potiče razvijanje osjećaja vlastite vrijednosti kao individue
- stvaranje uvjeta u kojima se dijete osjeća pripadnikom i ravnopravnim članom zajednice
- poticanje razvoja socijalnih vještina za uspostavljanje kvalitetnih međuljudskih odnosa
- izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo
- njegovanje mirotvornog ponašanja

Zadaci odgoja za ljudska prava u predškolskoj dobi:

- stjecanje osnovnih znanja o sebi, drugima, o živoj i neživoj prirodi
- razvijanje pozitivnih stavova o vrijednosti života i važnosti svakog živog bića, o jednakosti svih ljudi, pravdi, pravednosti, miru, o pripadnosti zajednici, o potrebi pridržavanja pravila, o zaštiti okoliša te međuovisnosti svega i svih na Zemlji
- usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti (ljubav, prijateljstvo, odanost, suosjećanje, solidarnost, pravednost, istinoljubivost, nenasilje)
- podržavanje i izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti (samopouzdanje, samopoštovanje, samosvijest, emocionalna stabilnost, samokontrola, samokritičnost, odgovornost, samostalnost, kreativnost, otvorenost za svijet, radoznalost, spremnost za suradnju, empatija)
- razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suradnja, mirno rješavanje sukoba, komunikacija, tolerancija)
- poticanje na primjenu usvojenog u svakodnevnom životu.

Tablica 9. Teme odgoja za ljudska prava u radu s djecom predškolske dobi

Odgojna skupina	Tema
Krijesnice	Kad sam sretan, a kada se ljutim
Ribice	Prirodu treba čuvati
Ivančice	Moje tijelo govori
Tratinčice	Tko sam i kako izgledam
Zvezdice	Djevojčice i dječaci
Bombončići	Moje tijelo govori
Pačići	Kako se mijenjam iz dana u dan
Kockice	Po čemu smo slični, a po čemu različiti
Točkice	Različitost nas obogaćuje
Mravići	Moji prijatelji iz drugih krajeva svijeta
Jabučice	Sve o meni; Ja i moji prijatelji; Moji prijatelji iz svijeta

4.2. Škole za Afriku

Dvije odgojne skupine (Jabučice i Mravići) uključit će se u UNICEF-ov projekt „Škole za Afriku“. U ovom ciklusu projekta zemlja za koju se prikuplja pomoć je Burkina Faso. Uključivanjem u takav projekt humanitarnog karaktera djeca će imati priliku preuzeti ulogu pomaganja siromašnim zemljama. Saznat će i da svatko može razviti svoje potencijale uz pomoć obrazovanja te koliko je obrazovanje važno za njihov život. Kod djece će se razvijati vrijednosti uvažavanja različitosti, odgovornosti, pravednosti i solidarnosti. Poticat će se osjećaj pouzdanja u vlastite mogućnosti i ponosa zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta.

Na temelju čl. 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i čl. 50. Statuta Dječjeg vrtića Križevci, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Križevci je na 12. sjednici održanoj 30. rujna 2015. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Križevci za pedagošku godinu 2015./16.

Križevci, 30. rujna 2015.

Predsjednica Upravnog vijeća:
Marija Gužvinec